

Préparer une séance de classe en vue d'une différenciation pédagogique.

<u>Compétences</u>	<u>Objectif général</u>	<u>Objectif spécifique</u>
<p>(une capacité ou ensemble de plusieurs capacités)</p> <p>= Ce que je souhaite évaluer à la fin de ma séquence. Un objectif général permettra d'évaluer une, deux voire trois compétences au maximum.</p> <p>Ces compétences sont relevées dans les Instructions Officielles et leurs évaluations permettront de compléter un livret de cycle.</p> <p><i>(Ex : Décrire une figure en vue de l'identifier dans un lot de figures ou de la faire reproduire sans équivoque.)</i></p>	<p>(Objectif terminal d'intégration - objectif de séquence)</p> <p>= Ce que je veux que l'élève acquiert à la fin de la séquence. L'objectif général est donc la « somme » des objectifs spécifiques.</p> <p><i>(Ex : Maîtriser les différentes propriétés du carré.)</i></p>	<p>(Objectif de séance)</p> <p>= Ce que je veux que l'élève découvre, formalise entraîne ou évalue au cours de la séance.</p> <p><i>(Ex : Les propriétés des diagonales dans le carré.)</i></p>

<u>But à atteindre durant la séance</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Traces / Évaluation</u>
<p>= Ce que l'élève devra avoir fait</p> <p><i>(Ex : Vérifier à l'aide de son équerre et de sa règle sur différents types de polygones la longueur des diagonales ainsi que la manière dont elles se croisent.)</i></p>	<p>= Ce que je veux que l'élève ait appris pour chaque tâche.</p> <p><i>(Ex : Groupe 1 : avoir vérifié la longueur des diagonales et en tirer par écrit une conclusion générale ; Groupe 2...)</i></p>	<p>= Ce que je souhaite garder ou évaluer. Selon la place de la séance on gardera des traces du travail en cours (affichage ou cahier), on fera un bilan intermédiaire (oral ou écrit, différé ou non) ou encore un bilan terminal.</p>

Matériel	Temps	Modalités	TÂCHES DE L'ÉLÈVE				RÔLE DU MAÎTRE
Le matériel = documents, objets... support du travail	5 mn	Collectif	Mise en route/ Réactivation du projet Les élèves prennent connaissance de la tâche. Ils reformulent les consignes.				- Relance la dynamique - Explicite les consignes - Vérifie la compréhension
			Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	- Compose les groupes
Le matériel = dont on a besoin Individuellement et/ou collectivement	10 mn	en groupe ou à 2 ou individuel					- Accompagne le groupe 1 - Donne des aides au groupe 2 et 3 - Laisse en autonomie le groupe 4
Les outils d'aide = Variables selon les besoins repérés.	5 mn	Collectif	Pause / Mise au point / État d'avancement / Relance				- Questionne - Fait préciser
	10 mn	en groupe ou à 2 ou individuel					- Permute sur les groupes ou non - Précise le temps restant
	10 mn	Collectif	Mise en commun / Synthèse / Mise en perspective pour la prochaine séance				- Donne la parole - Organise les propos - Prend en note